

**PROCJENA I SAMOPROCJENA KVALITETE NASTAVE I SEMINARA/VJEŽBI**  
**ZIMSKI SEMESTAR AKADEMSKE 2009./2010. GODINE**

Procjena i samoprocjena kvalitete nastave i seminara/vježbi provedena je u razodblju od 18. do 30. siječnja 2010 temeljem upitnika koji su ostali nepromijenjeni od prethodne evaluacije<sup>1</sup>. Metodologija izvedbe anketiranja te obrade i analize podataka također je ostala nepromijenjena.

U nastavku su prikazani podaci i analize za ovogodišnju evaluaciju, kao i usporedba s prošlogodišnjom. Treba napomenuti kako podaci nisu u potpunosti usporedivi s obzirom:

- da se ove godine prvi puta izvodi nastava druge godine diplomskoga studija
- da se ove godine prvi puta izvodi nastava treće godine preddiplomskoga studija kulture i turizma
- da prošle godine nisu obuhvaćeni diplomski studiji Odjela za humanističke znanosti i Odjela za studij na talijanskom jeziku
- da evaluacija studija *Znanost o moru* još uvijek nije provedena
- da su se održali studentski prosvjedi koji su onemogućili nastavu u trajanju od dva tjedna

Navedeno značajno utječe na uzorak i treba se uzeti u obzir prilikom analize.

Tablica 1: Broj prikupljenih upitnika po Odjelu/Studiju

Odjel	NASTAVA		SEMINARI/VJEŽBE	
	Procjena	Samoprocjena	Procjena	Samoprocjena
Odjel za ekonomiju i turizam "Dr. Mijo Mirković"	1744	43	1793	44
Odjel za obrazovanje učitelja i odgojitelja	1459	85	1746	96
Odjel za studij na talijanskom jeziku	348	35	156	18
Odjel za humanističke znanosti	1019	72	828	65
Odjel za glazbu	280	48	-	
Studij <i>Kultura i turizam</i>	412	25	419	25
<b>UKUPNO</b>	<b>5262</b>	<b>308</b>	<b>4942</b>	<b>248</b>

<sup>1</sup> Kod procjene nastave sadrže 11 tvrdnji (10 za samoprocjenu), dok kod procjene kvalitete seminara/vježbi sadrže sedam tvrdnji (sedam za samoprocjenu)

U nastavku su prikazane zbirne procjene i samoprocjene svih kolegija na razini sveučilišta.

Osnovni zaključci kod samoprocjene kvalitete nastave:

- najbolje je ocjenjena tvrdnja broj 5 (*Dostupan/dostupna sam i otvoren/otvorena za komunikaciju.*) s prosječnom ocjenom 4,82
- najlošije je ocjenjena tvrdnja broj 4 (*Upućujem na povezanost sadržaja s drugim kolegijima i strukom u cjelini.*) s prosječnom ocjenom 4,36

Osnovni zaključci kod procjene kvalitete nastave:

- najbolje je ocjenjena tvrdnja broj 9 (*Nastava se redovito održava.*) s prosječnom ocjenom 4,55
- najlošije je ocjenjena tvrdnja broj 4 (*Nastavnik/nastavnica upućuje na povezanost sadržaja s drugim kolegijima i strukom u cjelini.*) s prosječnom ocjenom 3,79

Osnovni zaključci kod samoprocjene kvalitete seminara/vježbi:

- najbolje je ocjenjena tvrdnja broj 6 (*Seminare/vježbe redovito održavam.*) s prosječnom ocjenom 4,79
- najlošije je ocjenjena tvrdnja broj 2 (*Na satu potičem interakciju i timski rad među studentima.*) s prosječnom ocjenom 4,34

Osnovni zaključci kod procjene kvalitete seminara/vježbi:

- najbolje je ocjenjena tvrdnja broj 6 (*Seminari/vježbe se redovito održavaju.*) s prosječnom ocjenom 4,44
- najlošije je ocjenjena tvrdnja broj 2 (*Na satu se potiče interakcija i timski rad među studentima.*) s prosječnom ocjenom 3,93

**Nastavnik/nastavnica: SVI**  
**Kolegij: SVI**  
**(nastava)**

R.br.	Tvrdnja	% odgovora					ar.sred.	st.dev.	k.asim.	
		N	1	2	3	4				5
1	Jasno sam i detaljno informirao/informirala studente o ciljevima i sadržaju kolegija i o onome što se očekuje od njih.	306	0,00	0,00	2,29	24,18	73,53	<b>4,71</b>	0,50	-1,48
2	Prezentiram gradivo jasno i razumljivo.	296	0,00	0,00	3,38	34,80	61,82	<b>4,58</b>	0,56	-0,93
3	Teme prikladno odabirem i u skladu sa sadržajem kolegija.	305	0,00	0,00	3,28	30,16	66,56	<b>4,63</b>	0,55	-1,15
4	Upućujem na povezanost sadržaja s drugim kolegijima i strukom u cjelini.	303	0,00	0,00	10,89	42,24	46,86	<b>4,36</b>	0,67	-0,57
5	Dostupan/dostupna sam i otvoren/otvorena za komunikaciju.	305	0,00	0,00	1,31	15,41	83,28	<b>4,82</b>	0,42	-2,20
6	Potičem studente na aktivno sudjelovanje na predavanjima (sudjelovanje u raspravama/ postavljanje pitanja/ odgovaranje na pitanja...)	303	0,33	0,33	5,61	29,70	64,03	<b>4,57</b>	0,65	-1,58
7	Na nastavi potičem kritičko i argumentirano razmišljanje, analiziranje.	305	0,00	0,66	4,92	37,38	57,05	<b>4,51</b>	0,62	-1,06
8	Nastavu redovito održavam.	305	0,00	0,33	2,95	17,38	79,34	<b>4,76</b>	0,51	-2,19
9	Konzultacije redovito održavam.	301	0,00	0,33	5,65	20,60	73,42	<b>4,67</b>	0,60	-1,73
10	Općenito sam zadovoljan/zadovoljna izvedbom kolegija.	305	0,98	0,98	8,52	49,18	40,33	<b>4,27</b>	0,74	-1,21

**Distribucija (%) anketiranih profesora prema:**

(a) procjeni nazočnosti studenata/studentica na nastavi

N	<30	30-60	>70
301	1,00	24,58	74,42

(c) procjeni interesa studenata/studentica za kolegij

N	mali	srednji	veliki
295	4,41	55,59	40,00

**PROCJENA KVALITETE NASTAVE  
(nastava)**

R.br.	Tvrdnja	% odgovora					ar.sred.	st.dev.	k.asim.	
		N	1	2	3	4				5
1	Jasno sam i detaljno informiran/informirana o ciljevima i sadržaju kolegija i o onome što se očekuje od mene.	5204	2,59	5,88	14,72	32,96	43,85	<b>4,10</b>	1,02	-1,11
2	Prezentirano mi je gradivo jasno i razumljivo.	5225	4,80	9,86	17,76	30,79	36,78	<b>3,85</b>	1,16	-0,82
3	Teme su prikladno odabrane i u skladu sa sadržajem kolegija.	5126	2,09	4,41	13,29	32,36	47,85	<b>4,19</b>	0,97	-1,24
4	Nastavnik/nastavnica upućuje na povezanost sadržaja s drugim kolegijima i strukom u cjelini.	5105	4,47	9,03	22,41	31,19	32,91	<b>3,79</b>	1,13	-0,71
5	Na nastavi se potiče kritičko i argumentirano razmišljanje, analiziranje.	5174	4,77	9,57	19,25	29,11	37,30	<b>3,85</b>	1,16	-0,79
6	Potican sam na aktivno sudjelovanje na predavanjima (sudjelovanje u raspravama/ postavljanje pitanja/ odgovaranja na pitanja...)	5163	4,84	8,87	19,02	28,76	38,50	<b>3,87</b>	1,16	-0,83
7	Zahtjevi kolegija u skladu su s ECTS-om.	4782	4,33	5,71	18,47	30,45	41,05	<b>3,98</b>	1,10	-1,00
8	Nastavnik/nastavnica je dostupan/dostupna i otvoren/otvorena za komunikaciju.	5136	2,57	4,15	11,55	25,27	56,46	<b>4,29</b>	1,00	-1,48
9	Nastava se redovito održava	5183	1,41	2,20	6,21	20,74	69,44	<b>4,55</b>	0,82	-2,15
10	Konzultacije se redovito održavaju	4095	2,78	2,59	13,60	23,71	57,31	<b>4,30</b>	0,99	-1,49
11	Općenito sam zadovoljan/zadovoljna kolegijem.	5176	5,70	7,98	17,62	31,94	36,77	<b>3,86</b>	1,16	-0,90

**Distribucija (%) anketiranih studenata prema:**

(a) nazočnosti na nastavi

N	<30	30-60	>70
5231	2,31	19,79	77,90

(b) spolu

N	M	Ž
5015	21,06	78,94

(c) interesu za kolegije

N	mali	srednji	veliki
5166	13,20	50,77	36,02

**SAMOPROCJENA KVALITETE SEMINARA/VJEŽBI  
(seminari/vježbe)**

R.br.	Tvrdnja	% odgovora					ar.sred.	st.dev.	k.asim.	
		N	1	2	3	4				5
1	Objašnjenjima, primjerima i primjeni znanja u praksi posvećujem dovoljno vremena.	243	0,00	0,82	4,12	37,86	57,20	<b>4,51</b>	0,62	-1,11
2	Na satu potičem interakciju i timski rad među studentima.	245	0,41	1,22	8,57	43,67	46,12	<b>4,34</b>	0,72	-1,07
3	Tijekom semestra redovito sam vrednovao/vrednovala i ocjenjivao/ocjenjivala rad studenata (kolokviji/seminari/vježbe/projekti/ zadaci/programi...)	243	0,00	2,06	9,47	29,63	58,85	<b>4,45</b>	0,75	-1,26
4	Vježbe/seminari usklađeni su sa sadržajem nastave.	242	0,41	0,41	4,96	34,30	59,92	<b>4,53</b>	0,65	-1,51
5	Ocjene dobivene tijekom semestra (seminari, vježbe, projekti, zadaci, kolokviji...) utječu na završnu ocjenu na ispitu.	245	0,82	0,00	3,27	24,08	71,84	<b>4,66</b>	0,62	-2,47
6	Seminare/vježbe redovito održavam.	246	0,00	0,00	2,44	15,85	81,71	<b>4,79</b>	0,46	-2,17
7	Konzultacije redovito održavam.	243	0,41	0,00	7,41	14,40	77,78	<b>4,69</b>	0,64	-2,25

**Distribucija (%) anketiranih profesora prema:**

(a) procjeni nazočnosti studenata/studentica na nastavi

N	<30	30-70	>70
241	1,24	21,99	76,76

(c) procjeni interesa studenata/studentica za kolegij

N	mali	srednji	veliki
237	7,17	55,27	37,55

**ZBIRNA OCJENA  
(seminari/vježbe)**

R.br.	Tvrdnja	% odgovora					ar.sred.	st.dev.	k.asim.	
		N	1	2	3	4				5
1	Objašnjenjima, primjerima i primjeni znanja u praksi posvećuje se dovoljno vremena.	4869	3,43	6,59	15,83	32,31	41,84	<b>4,03</b>	1,07	-1,04
2	Na satu se potiče interakcija i timski rad među studentima.	4864	4,91	8,78	15,52	30,28	40,50	<b>3,93</b>	1,16	-0,95
3	Moj rad tijekom semestra redovito je vrednovan i ocjenjivan (kolokviji/seminari/vježbe/projekti/zadaci/programi...)	4704	3,27	5,12	16,84	31,27	43,49	<b>4,07</b>	1,05	-1,08
4	Vježbe/seminari usklađeni su sa sadržajem nastave.	4760	3,26	5,57	13,40	30,23	47,54	<b>4,13</b>	1,05	-1,22
5	Ocjene dobivene tijekom semestra (seminari, vježbe, projekti, zadaci, kolokviji...) utječu na završnu ocjenu na ispitu.	4553	2,57	3,51	12,08	26,05	55,79	<b>4,29</b>	0,98	-1,48
6	Seminari/vježbe se redovito održavaju.	4793	2,17	2,67	8,58	22,14	64,45	<b>4,44</b>	0,92	-1,87
7	Konzultacije se redovito održavaju	3899	2,98	2,69	11,67	23,13	59,53	<b>4,34</b>	0,99	-1,62

**Distribucija (%) anketiranih studenata prema:**

(a) nazočnosti na nastavi

N	<30	30-70	>70
4904	1,45	16,42	82,14

(b) spolu

N	M	Ž
4721	19,32	80,68

(c) interesu za kolegije

N	mali	srednji	veliki
4839	13,18	52,39	34,43

Sljedeće tablice prikazuju usporedbu ovogodišnje i prošlogodišnje evaluacije nastave zimskog semestra. Potrebno je istaknuti kako se upitnik za procjenu i samoprocjenu razlikuju po tome što potonji ne sadrži tvrdnju *Zahtjevi kolegija u skladu su s ECTS-om*.

**Prva tablica** prikazuje promjenu u procjenjenoj kvaliteti nastave sa stajališta studenata/studentica i nastavnika/nastavnica. Promjena je naznačena strelicama na sljedeći način:

- strelica nagore označava poboljšanje kod procjene tvrdnje
- strelica nadolje označava pogoršanje kod procjene tvrdnje

Osnovni zaključci:

- procjenjena kvaliteta nastave povećala se kod svih tvrdnji osim kod tvrdnje broj 3 (*Teme su prikladno odabrane i u skladu sa sadržajem kolegija.*) – uvjetno rečeno, kvaliteta nastave se poboljšala
- samoprocjenjena kvaliteta nastave smanjila se kod svih tvrdnji osim tvrdnje broj 2 (*Prezentiram gradivo jasno i razumljivo.*) – uvjetno rečeno, profesori su kritičniji prema svom radu

**Druga tablica** prikazuje razlike između procjena studenata/studentica i nastavnika/nastavnica.

Osnovni zaključci:

- kod obje evaluacije najveća je razlika kod tvrdnje *Prezentirano mi je gradivo jasno i razumljivo*
- kod obje evaluacije najmanja je razlika kod tvrdnje *Nastava se redovito održava*
- razlika kod ovogodišnje evaluacije smanjila se kod svih tvrdnji

**Treća tablica** prikazuje (pomoću strelica) poboljšanje/pogoršanje procjene kvalitete za svaku tvrdnju po svakom Odjelu/Studiju.

**Četvrta tablica** prikazuje (pomoću strelica) poboljšanje/pogoršanje samoprocjene kvalitete za svaku tvrdnju po svakom Odjelu/Studiju.

R.br.	Tvrdnja	STUDENTI/STUDENTICE			NASTAVNICI/NASTAVNICE		
		2008/2009	2009/2010	Promjena	2008/2009	2009/2010	Promjena
1	Jasno sam i detaljno informiran/informirana o ciljevima i sadržaju kolegija i o onome što se očekuje od mene.	4,01	4,10	↑	4,72	4,71	↓
2	Prezentirano mi je gradivo jasno i razumljivo.	3,81	3,85	↑	4,57	4,58	↑
3	Teme su prikladno odabrane i u skladu sa sadržajem kolegija.	4,20	4,19	↓	4,68	4,63	↓
4	Nastavnik/nastavnica upućuje na povezanost sadržaja s drugim kolegijima i strukom u cjelini.	3,77	3,79	↑	4,39	4,36	↓
5	Na nastavi se potiče kritičko i argumentirano razmišljanje, analiziranje.	3,84	3,85	↑	4,58	4,51	↓
6	Potican sam na aktivno sudjelovanje na predavanjima (sudjelovanje u raspravama/ postavljanje pitanja/ odgovaranja na pitanja...).	3,86	3,87	↑	4,61	4,57	↓
7	Zahtjevi kolegija u skladu su s ECTS-om.	3,91	3,98	↑	-	-	-
8	Nastavnik/nastavnica je dostupan/dostupna i otvoren/otvorena za komunikaciju.	4,25	4,29	↑	4,85	4,82	↓
9	Nastava se redovito održava	4,48	4,55	↑	4,80	4,76	↓
10	Konzultacije se redovito održavaju	4,15	4,30	↑	4,69	4,67	↓
11	Općenito sam zadovoljan/zadovoljna kolegijem.	3,85	3,86	↑	4,30	4,27	↓

#### USPOREDBA PROCJENA STUDENATA/STUDENTICA I NASTAVNIKA/NASTAVNICA

R.br.	Tvrdnja	2008/2009			2009/2010		
		Studenti	Nastavnici	Razlika	Studenti	Nastavnici	Razlika
1	Jasno sam i detaljno informiran/informirana o ciljevima i sadržaju kolegija i o onome što se očekuje od mene.	4,01	4,72	0,71	4,10	4,71	0,62
2	Prezentirano mi je gradivo jasno i razumljivo.	3,81	4,57	0,76	3,85	4,58	0,74
3	Teme su prikladno odabrane i u skladu sa sadržajem kolegija.	4,20	4,68	0,48	4,19	4,63	0,44
4	Nastavnik/nastavnica upućuje na povezanost sadržaja s drugim kolegijima i strukom u cjelini.	3,77	4,39	0,62	3,79	4,36	0,57
5	Na nastavi se potiče kritičko i argumentirano razmišljanje, analiziranje.	3,84	4,58	0,74	3,85	4,51	0,66
6	Potican sam na aktivno sudjelovanje na predavanjima (sudjelovanje u raspravama/ postavljanje pitanja/ odgovaranja na pitanja...).	3,86	4,61	0,75	3,87	4,57	0,70
7	Zahtjevi kolegija u skladu su s ECTS-om.	3,91	-	-	3,98	-	-
8	Nastavnik/nastavnica je dostupan/dostupna i otvoren/otvorena za komunikaciju.	4,25	4,85	0,60	4,29	4,82	0,53
9	Nastava se redovito održava	4,48	4,80	0,31	4,55	4,76	0,21
10	Konzultacije se redovito održavaju	4,15	4,69	0,54	4,30	4,67	0,37
11	Općenito sam zadovoljan/zadovoljna kolegijem.	3,85	4,30	0,46	3,86	4,27	0,41



## USPOREDBA ODJELA - PROCJENA STUDENATA/STUDENTICA

R.br.	Tvrdnja	OET	OG	OHZ	OOUO	OSTJ	KIT	SVEUČILIŠTE
1	Jasno sam i detaljno informiran/informirana o ciljevima i sadržaju kolegija i o onome što se očekuje od mene.	↑	↑	↑	↓	↑	↓	↑
2	Prezentirano mi je gradivo jasno i razumljivo.	↑	↑	↑	↓	↑	↓	↑
3	Teme su prikladno odabrane i u skladu sa sadržajem kolegija.	↓	↓	↑	↓	↑	↓	↓
4	Nastavnik/nastavnica upućuje na povezanost sadržaja s drugim kolegijima i strukom u cjelini.	↓	↑	↑	↓	↑	↓	↑
5	Na nastavi se potiče kritičko i argumentirano razmišljanje, analiziranje.	↑	↑	↑	↓	↑	↓	↑
6	Potican sam na aktivno sudjelovanje na predavanjima (sudjelovanje u raspravama/ postavljanje pitanja/ odgovaranja na pitanja...).	↑	↑	↑	↓	↑	↓	↑
7	Zahtjevi kolegija u skladu su s ECTS-om.	↑	↓	↑	↑	↑	↑	↑
8	Nastavnik/nastavnica je dostupan/dostupna i otvoren/otvorena za komunikaciju.	↑	↑	↑	↓	↑	↓	↑
9	Nastava se redovito održava	↑	↓	↑	↑	↑	↓	↑
10	Konzultacije se redovito održavaju	↑	↑	↑	↑	↑	↓	↑
11	Općenito sam zadovoljan/zadovoljna kolegijem.	↑	↑	↑	↓	↑	↓	↑

## USPOREDBA ODJELA - PROCJENA NASTAVNIKA/NASTAVNICA

R.br.	Tvrdnja	OET	OG	OHZ	OOUO	OSTJ	KIT	SVEUČILIŠTE
1	Jasno sam i detaljno informirao/informirala studente o ciljevima i sadržaju kolegija i o onome što se očekuje od njih.	↑	↑	↑	↓	↑	↑	↓
2	Prezentiram gradivo jasno i razumljivo.	↓	↓	↑	↓	↑	↑	↑
3	Teme prikladno odabirem i u skladu sa sadržajem kolegija.	↓	↑	↑	↓	↑	↓	↓
4	Upućujem na povezanost sadržaja s drugim kolegijima i strukom u cjelini.	↓	↓	↑	↓	↓	↓	↓
5	Dostupan/dostupna sam i otvoren/otvorena za komunikaciju.	↓	↓	↑	↓	↑	↓	↓
6	Potičem studente na aktivno sudjelovanje na predavanjima (sudjelovanje u raspravama/ postavljanje pitanja/ odgovaranja na pitanja...)	↓	↓	↑	↑	↓	↑	↓
7	Na nastavi potičem kritičko i argumentirano razmišljanje, analiziranje.	↑	↓	↑	↓	↓	↑	↓
8	Nastavu redovito održavam.	↓	↓	↓	↓	↑	↓	↓
9	Konzultacije redovito održavam.	↓	↑	↓	↓	↑	↓	↓
10	Općenito sam zadovoljan/zadovoljna izvedbom kolegija.	↑	↓	↑	↓	↑	↑	↓

Sljedeće tablice prikazuju usporedbu ovogodišnje i prošlogodišnje evaluacije seminara/vježbi zimskog semestra.

**Prva tablica** prikazuje promjenu u procjenjenoj kvaliteti seminara/vježbi sa stajališta studenata/studentica i nastavnika/nastavnica. Promjena je naznačena strelicama na sljedeći način:

- strelica nagore označava poboljšanje kod procjene tvrdnje
- strelica nadolje označava pogoršanje kod procjene tvrdnje

Osnovni zaključci:

- procjenjena kvaliteta seminara/vježbi povećala se kod svih tvrdnji – uvjetno rečeno, kvaliteta seminara/vježbi se poboljšala
- samoprocjenjena kvaliteta seminara/vježbi smanjila se kod svih tvrdnji osim tvrdnje broj 3 (*Moj rad tijekom semestra redovito je vrednovan i ocjenjivan*) – uvjetno rečeno, profesori su kritičniji prema svom radu

**Druga tablica** prikazuje razlike između procjena studenata/studentica i nastavnika/nastavnica.

Osnovni zaključci:

- kod prošlogodišnje evaluacije najveća je razlika kod tvrdnje *Vježbe/seminari usklađeni su sa sadržajem nastave.*
- kod ovogodišnje evaluacije najveća je razlika kod tvrdnje *Objašnjenjima, primjerima i primjeni znanja u praksi posvećuje se dovoljno vremena.*
- kod obje evaluacije najmanja je razlika kod tvrdnje *Seminari/vježbe se redovito održavaju.*
- razlika kod ovogodišnje evaluacije smanjila se kod svih tvrdnji

**Treća tablica** prikazuje (pomoću strelica) poboljšanje/pogoršanje procjene kvalitete seminara/vježbi za svaku tvrdnju po svakom Odjelu/Studiju.

**Četvrta tablica** prikazuje (pomoću strelica) poboljšanje/pogoršanje samoprocjene kvalitete seminara/vježbi za svaku tvrdnju po svakom Odjelu/Studiju.

## SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI

### STUDENTI/STUDENTICE

### NASTAVNICI/NASTAVNICE

R.br.	Tvrđnja	2008/2009	2009/2010	Promjena	2008/2009	2009/2010	Promjena
1	Objašnjenjima, primjerima i primjeni znanja u praksi posvećuje se dovoljno vremena.	3,99	4,03	↑	4,54	4,51	↓
2	Na satu se potiče interakcija i timski rad među studentima.	3,90	3,93	↑	4,45	4,34	↓
3	Moj rad tijekom semestra redovito je vrednovan i ocjenjivan (kolokviji/seminari/vježbe/projekti/ zadaci/programi...)	3,89	4,07	↑	4,42	4,45	↑
4	Vježbe/seminari usklađeni su sa sadržajem nastave.	4,12	4,13	↑	4,78	4,53	↓
5	Ocjene dobivene tijekom semestra (seminari, vježbe, projekti, zadaci, kolokviji...) utječu na završnu ocjenu na ispitu.	4,17	4,29	↑	4,66	4,66	↓
6	Seminari/vježbe se redovito održavaju.	4,42	4,44	↑	4,86	4,79	↓
7	Konzultacije se redovito održavaju.	4,20	4,34	↑	4,82	4,69	↓

### USPOREDBA PROCJENA STUDENATA/STUDENTICA I NASTAVNIKA/NASTAVNICA

R.br.	Tvrđnja	Studenti	Nastavnici	Razlika	Studenti	Nastavnici	Razlika
1	Objašnjenjima, primjerima i primjeni znanja u praksi posvećuje se dovoljno vremena.	3,99	4,54	0,55	4,03	4,51	0,49
2	Na satu se potiče interakcija i timski rad među studentima.	3,90	4,45	0,55	3,93	4,34	0,41
3	Moj rad tijekom semestra redovito je vrednovan i ocjenjivan (kolokviji/seminari/vježbe/projekti/ zadaci/programi...)	3,89	4,42	0,54	4,07	4,45	0,39
4	Vježbe/seminari usklađeni su sa sadržajem nastave.	4,12	4,78	0,66	4,13	4,53	0,40
5	Ocjene dobivene tijekom semestra (seminari, vježbe, projekti, zadaci, kolokviji...) utječu na završnu ocjenu na ispitu.	4,17	4,66	0,49	4,29	4,66	0,37
6	Seminari/vježbe se redovito održavaju.	4,42	4,86	0,44	4,44	4,79	0,35
7	Konzultacije se redovito održavaju.	4,20	4,82	0,62	4,34	4,69	0,36

### USPOREDBA ODJELA - PROCJENA STUDENATA/STUDENTICA

R.br.	Tvrđnja	OET	OHZ	OOUO	OSTJ	KIT	SVEUČILIŠTE
1	Objašnjenjima, primjerima i primjeni znanja u praksi posvećuje se dovoljno vremena.	↑	↑	↑	↓	↑	↑
2	Na satu se potiče interakcija i timski rad među studentima.	↑	↓	↓	↑	↓	↑
3	Moj rad tijekom semestra redovito je vrednovan i ocjenjivan (kolokviji/seminari/vježbe/projekti/ zadaci/programi...)	↑	↑	↑	↑	↑	↑
4	Vježbe/seminari usklađeni su sa sadržajem nastave.	↓	↑	↑	↓	↓	↑
5	Ocjene dobivene tijekom semestra (seminari, vježbe, projekti, zadaci, kolokviji...) utječu na završnu ocjenu na ispitu.	↑	↑	↑	↑	↓	↑
6	Seminari/vježbe se redovito održavaju.	↑	↑	↑	↓	↓	↑
7	Konzultacije se redovito održavaju.	↓	↑	↑	↑	↓	↑

### USPOREDBA ODJELA - PROCJENA NASTAVNIKA/NASTAVNICA

R.br.	Tvrđnja	OET	OHZ	OOUO	OSTJ	KIT	SVEUČILIŠTE
1	Objašnjenjima, primjerima i primjeni znanja u praksi posvećujem dovoljno vremena.	↑	↑	↓	↑	↓	↓
2	Na satu potičem interakciju i timski rad među studentima.	↑	↓	↓	↓	↓	↓
3	Tijekom semestra redovito sam vrednovao/vrednovala i ocjenjivao/ocjenjivala rad studenata (kolokviji/seminari/vježbe/projekti/ zadaci/programi...)	↑	↑	↓	↓	↓	↑
4	Vježbe/seminari usklađeni su sa sadržajem nastave.	↓	↓	↓	↑	↓	↓
5	Ocjene dobivene tijekom semestra (seminari, vježbe, projekti, zadaci, kolokviji...) utječu na završnu ocjenu na ispitu.	↑	↓	↓	↑	↓	↓
6	Seminare/vježbe redovito održavam.	↓	↓	↓	↓	↓	↓
7	Konzultacije redovito održavam.	↓	↓	↓	↓	↓	↓

Sljedeće četiri tablice prikazuju (na razini Odjela/Studija) odnose između procjena i samoprocjena svake tvrdnje u odnosu na ostale Odjele/Studije i prosjek Sveučilišta, pri čemu su:

- podebljane najviše i najniže vrijednosti (najbolje procjenjen/samoprocjenjen Odjel/studij)
- zelenom bojom označene vrijednosti koje se nalaze iznad prosjeka Sveučilišta
- crvenom bojom označene vrijednosti koje se nalaze ispod prosjeka Sveučilišta

### USPOREDBA ODJELA - PROCJENA STUDENATA/STUDENTICA

R.br.	Tvrdnja	OET	OG	OHZ	OOUO	OSTJ	KIT	SVEUČILIŠTE
1	Jasno sam i detaljno informiran/informirana o ciljevima i sadržaju kolegija i o onome što se očekuje od mene.	4,01	4,48	4,18	4,04	4,23	4,07	4,10
2	Prezentirano mi je gradivo jasno i razumljivo.	3,61	4,35	4,02	3,82	4,06	4,03	3,85
3	Teme su prikladno odabrane i u skladu sa sadržajem kolegija.	4,12	4,43	4,28	4,15	4,33	4,18	4,19
4	Nastavnik/nastavnica upućuje na povezanost sadržaja s drugim kolegijima i strukom u cjelini.	3,60	4,37	3,96	3,73	3,85	3,92	3,79
5	Na nastavi se potiče kritičko i argumentirano razmišljanje, analiziranje.	3,63	4,41	3,97	3,82	4,00	4,03	3,85
6	Potican sam na aktivno sudjelovanje na predavanjima (sudjelovanje u raspravama/ postavljanje pitanja/ odgovaranja na pitanja...)	3,86	4,32	3,84	3,77	3,91	3,99	3,87
7	Zahtjevi kolegija u skladu su s ECTS-om.	3,84	4,12	4,00	3,98	4,28	4,16	3,98
8	Nastavnik/nastavnica je dostupan/dostupna i otvoren/otvorena za komunikaciju.	4,15	4,67	4,43	4,22	4,46	4,36	4,29
9	Nastava se redovito održava	4,57	4,49	4,60	4,51	4,51	4,48	4,55
10	Konzultacije se redovito održavaju	4,25	4,44	4,49	4,19	4,49	4,19	4,30
11	Općenito sam zadovoljan/zadovoljna kolegijem.	3,72	4,24	3,93	3,85	3,93	3,99	3,86

### USPOREDBA ODJELA - PROCJENA NASTAVNIKA/NASTAVNICA

R.br.	Tvrdnja	OET	OG	OHZ	OOUO	OSTJ	KIT	SVEUČILIŠTE
1	Jasno sam i detaljno informirao/informirala studente o ciljevima i sadržaju kolegija i o onome što se očekuje od njih.	4,65	4,85	4,67	4,76	4,66	4,58	4,71
2	Prezentiram gradivo jasno i razumljivo.	4,40	4,66	4,52	4,67	4,67	4,56	4,58
3	Teme prikladno odabirem i u skladu sa sadržajem kolegija.	4,56	4,68	4,65	4,64	4,69	4,52	4,63
4	Upućujem na povezanost sadržaja s drugim kolegijima i strukom u cjelini.	4,24	4,62	4,37	4,36	4,23	4,24	4,36
5	Dostupan/dostupna sam i otvoren/otvorena za komunikaciju.	4,79	4,83	4,83	4,79	4,86	4,88	4,82
6	Potičem studente na aktivno sudjelovanje na predavanjima (sudjelovanje u raspravama/ postavljanje pitanja/ odgovaranje na pitanja...)	4,37	4,52	4,45	4,78	4,49	4,72	4,57
7	Na nastavi potičem kritičko i argumentirano razmišljanje, analiziranje.	4,42	4,55	4,33	4,65	4,49	4,64	4,51
8	Nastavu redovito održavam.	4,74	4,77	4,70	4,82	4,80	4,64	4,76
9	Konzultacije redovito održavam.	4,67	4,58	4,69	4,69	4,69	4,72	4,67
10	Općenito sam zadovoljan/zadovoljna izvedbom kolegija.	4,37	4,44	4,15	4,19	4,29	4,32	4,27

### USPOREDBA ODJELA - PROCJENA STUDENATA/STUDENTICA

R.br.	Tvrdnja	OET	OHZ	OOUO	OSTJ	KIT	SVEUČILIŠTE
1	Objašnjenjima, primjerima i primjeni znanja u praksi posvećuje se dovoljno vremena.	3,98	4,11	4,00	4,10	4,03	4,02
2	Na satu se potiče interakcija i timski rad među studentima.	3,88	3,95	3,91	4,25	4,03	3,93
3	Moj rad tijekom semestra redovito je vrednovan i ocjenjivan (kolokviji/seminari/vježbe/projekti/ zadaci/programi...)	3,98	4,23	4,05	4,12	4,11	4,06
4	Vježbe/seminari usklađeni su sa sadržajem nastave.	3,89	4,31	4,24	4,33	4,24	4,13
5	Ocjene dobivene tijekom semestra (seminari, vježbe, projekti, zadaci, kolokviji...) utječu na završnu ocjenu na ispitu.	4,20	4,40	4,31	4,37	4,36	4,29
6	Seminari/vježbe se redovito održavaju.	4,58	4,43	4,34	4,46	4,21	4,44
7	Konzultacije se redovito održavaju.	4,33	4,55	4,25	4,37	4,23	4,33

### USPOREDBA ODJELA - PROCJENA NASTAVNIKA/NASTAVNICA

R.br.	Tvrdnja	OET	OHZ	OOUO	OSTJ	KIT	SVEUČILIŠTE
1	Objašnjenjima, primjerima i primjeni znanja u praksi posvećujem dovoljno vremena.	4,30	4,47	4,65	4,56	4,42	4,51
2	Na satu potičem interakciju i timski rad među studentima.	4,36	4,16	4,40	4,33	4,52	4,34
3	Tijekom semestra redovito sam vrednovao/vrednovala i ocjenjivao/ocjenjivala rad studenata (kolokviji/seminari/vježbe/projekti/ zadaci/programi...)	4,48	4,52	4,45	4,39	4,33	4,46
4	Vježbe/seminari usklađeni su sa sadržajem nastave.	4,27	4,60	4,55	4,65	4,68	4,53
5	Ocjene dobivene tijekom semestra (seminari, vježbe, projekti, zadaci, kolokviji...) utječu na završnu ocjenu na ispitu.	4,77	4,61	4,68	4,67	4,52	4,66
6	Seminare/vježbe redovito održavam.	4,73	4,76	4,86	4,78	4,72	4,79
7	Konzultacije redovito održavam.	4,61	4,63	4,77	4,56	4,76	4,69